****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مراقبتهای ویژه

عنوان درس: مراقبتهای جامع پرستاری در بخشهای ویژه / بخش مراقبتهای ویژه سی سیو

کد درس: 195140

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): نظری- 1.75 واحد

نام مسؤول درس: دکتر ایمانی پور

مدرس/ مدرسان: دکتر ایمانی پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: پرستاری بزرگسالان 1،2،3 و اصول پایه پرستاری

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: پرستاری- آموزش پزشکی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 61054425

نشانی پست الکترونیک: m\_imanipour@hotmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

دانشجويان در اين درس با مفهوم مراقبت ویژه، شرایط و خصوصیات بخشهای ویژه و ویژگیهای پرستار مراقبتهای ویژه آشنا شده و اصول مراقبتهای پرستاری از بیماران قلبی بستری در بخش CCU شامل پذیرش بیمار، مانیتورینگ قلبی، شناسایی اختلالات ریتم قلبی، دارو درمانی، تجهیزات مورد استفاده در این بخشها از جمله پیسمیکر و ICD و احیاء قلبی ریوی را خواهند آموخت.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

گسترش معلومات نظري دانشجويان در زمينه اصول پرستاری از بیماران بستری در بخش مراقبتهای ویژه قلبی (CCU)

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

1. خصوصیات بخش ویژه و ویژگیهای پرستار بخش مراقبتهای ویژه را نام ببرد.
2. آناتومي سیستم هدایتی قلب و الکتروفیزیولوژی قلب را شرح دهد.
3. اصول مانیتورینگ قلبی و تهیه انواع نوار قلب را بیان کند.
4. اجزای یک بیت قلبی را نام برده و مشخصات نرمال هر یک را توضیح دهد.
5. مشخصات ریتم سینوسی نرمال را توضیح دهد.
6. فرایند تعیین ریت و محور قلب از روی نوار قلب را توضیح داده و عملا ریت و محور قلب را در نوار قلب تعیین کند.
7. انواع دیس ریتمی های قلبی (سینوسی/ دهلیزی/ جانکشنال/ بطنی و بلوکهای گره دهلیزی بطنی) را نام برده و مشخصات نواری هر یک از آنها را توضیح دهد.
8. مشخصات نواری اختلالات کرونری قلب را نام برده و علایم ایسکمی و انفارکتوس در نوار قلب را شرح دهد.
9. نحوه مراقبت از بیمار مبتلا به آنژین یا انفارکتوس میوکارد بستری در CCU را توضیح دهد.
10. علایم نواری بلوکهای شاخه های باندلی و بزرگی حفرات قلبی را بیان کند.
11. انواع پیسمیکر را نام برده، اندیکاسیون ها، نحوه کار و مراقبت از بیمار دارای پیسمیکر را شرح دهد.
12. انواع شوک قلبی را نام برده و اصول کار با دستگاه شوک الکتریکی قلب و مراقبت از بیمار را توضیح دهد.
13. اصول احیاء قلبی ریوی بزرگسالان را بر اساس آخرین گایدلاین مرحله به مرحله بیان نماید.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

* کلاس وارونه/ حل تمرینهای عملی به صورت فردی و گروهی / استفاده از بازیهای طراحی شده دیجیتال / استفاده از نرم افزار آموزشی-----

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در بحث کلاسی | سخنرانی برنامه ریزی شده تعاملی | ویژگیهای بخش مراقبت ویژه و پرستار ویژهمحرکات محیطی در بخش مراقبت ویژه | 1 |
| دکتر ایمانی پور | مطالعه محتوای آموزشی قبل از کلاس | کلاس وارونه | آناتومی سیستم هدایتی قلب و عروق کرونر- الکتروفیزیولوژی قلب | 2 |
| دکتر ایمانی پور | شرکت در بازی  | سخنرانی برنامه ریزی شده | مقدمات الکتروکاردیوگرافی- اصول مانیتورینگ | 3 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | معرفی امواج در الکتروکاردیوگرافی- محاسبه ریت و محور قلب (1) | 4 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | معرفی امواج در الکتروکاردیوگرافی- محاسبه ریت و محور قلب (2) | 5 |
| دکتر ایمانی پور | کوییز کلاسی اول | سخنرانی تعاملیکلاس وارونه | ریتم سینوسی نرمال- دیس ریتمی­های سینوسی | 6 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | دیس ریتمی­های دهلیزی  | 7 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | دیس ریتمی­های جانکشنال و بلوک­های AV | 8 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | دیس ریتمی­های بطنی | 9 |
| دکتر ایمانی پور | مشارکت در فعالیت کلاسی | نرم افزار آموزشی- بازی دیجیتال- کار عملی فردی و گروهی | تمرین عملی دیس ریتمی­ها  | 10 |
| دکتر ایمانی پور | کوییز کلاسی دوم | سخنرانی برنامه ریزی شده | بزرگی حفرات قلب- بلوک­های شاخه­ای | 11 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | تغییرات نواری انفارکتوس و ایسکمی | 12 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | احیاء قلبی ریوی | 13 |
| دکتر ایمانی پور | تمرین و پاسخ به سوالات | سخنرانی برنامه ریزی شده | پیسمیکر  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو[[5]](#footnote-5):**

در اين درس از دانشجو انتظار مي‌رود به طور منظم و سروقت سر كلاس حاضر شده، در بحث و پرسش و پاسخ كلاسي شركت فعال داشته، از منابع معرفي شده جهت آمادگي قبلي براي حضور در كلاس استفاده نمايد. همچنین تكاليف مربوطه را کامل انجام داده و در تاريخ مقرر تحويل نمايد.

* میزان غیبت مجاز 3 جلسه بوده و غیبت بیش از حد مجاز منجر به محرومیت از آزمون پایان ترم خواهد شد.
* تاخیر بیش از 5 دقیقه در ورود به کلاس، غیبت محسوب می شود.
* نمرات امتحانات کلاسی و تکالیف، جزئی از نمره نهایی است و امتحان پایان ترم از کل مباحث است.
* اگر جلسه ای بواسطه عدم حضور دانشجویان تشکیل نشود، مبحث مربوطه مجددا تدریس نخواهد شد و دانشجویان باید خود مطالعه کنند.

**روش ارزیابی دانشجو** (پیوست):

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6):
* روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| 10% نمره | حضور و رعايت نظم و پوشش حرفه ای در كلاس |
| 25% نمره | امتحانات کلاسی (شفاهی و کتبی) |
| 25% نمره | تکالیف و فعالیتهای کلاسی |
| 40% نمره | امتحان كتبي پايان ترم |

**بلوپرینت طراحی آزمون[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | ویژگیهای بخش مراقبت ویژه و پرستار ویژهمحرکات محیطی در بخش مراقبت ویژه | چهارگزینه ای | 2 | 40 ثانیه |
|  | آناتومی سیستم هدایتی قلب و عروق کرونر- الکتروفیزیولوژی قلب | چهارگزینه ای | 3 | 40 ثانیه |
|  | مقدمات الکتروکاردیوگرافی- اصول مانیتورینگ | چهارگزینه ای | 4 | 40 ثانیه |
|  | معرفی امواج در الکتروکاردیوگرافی | چهارگزینه ای | 4 | 40 ثانیه |
|  | محاسبه ریت و محور قلب | چهارگزینه ای | 2 | 40 ثانیه |
|  | ریتم سینوسی نرمال- دیس ریتمی­های سینوسی | تشریحی | 3 | 60 ثانیه |
|  | دیس ریتمی­های دهلیزی  | تشریحی | 3 | 60 ثانیه |
|  | دیس ریتمی­های جانکشنال و بلوک­های AV | تشریحی | 4 | 60 ثانیه |
|  | دیس ریتمی­های بطنی | تشریحی | 3 | 60 ثانیه |
|  | بزرگی حفرات قلب- بلوک­های شاخه­ای | تشریحی | 3 | 60 ثانیه |
|  | تغییرات نواری انفارکتوس و ایسکمی | تشریحی | 3 | 60 ثانیه |
|  | احیاء قلبی ریوی | چهارگزینه ای | 3 | 40 ثانیه |
|  | پیسمیکر  | چهارگزینه ای | 3 | 40 ثانیه |
|  |  |  |  |  |
| جمع  |  |  | 40 | 40 دقیقه |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

عسگری، محمد رضا؛ سلیمانی، محسن. کتاب جامع مراقبتهای ویژه پرستاری در بخشهای CCU, ICU و دیالیز. انتشارات بشری. تهران.

Smeltzer S.C, Bare B. Brunner &Suddarth’s textbook of medical surgical nursing. Lippincott Co: Philadelphia.

Woods S.L, Sivarajan Froelicher E.S, Underhill Motzer S, Bridges E.J. Cardiac nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.

Sole M.L, Klein D.G, Moseley M.J. Introduction to Critical Care Nursing. Elsevier. St. Louis.

Urden L.D, Stacy K.M, Lough M.E. Priorities in Critical Care Nursing. Elsevier. St. Louis.

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

پیوست:

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[9]](#footnote-9):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[10]](#footnote-10)، OSLE[[11]](#footnote-11) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[12]](#footnote-12) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[13]](#footnote-13)DOPS، لاگ­بوک[[14]](#footnote-14)، کارپوشه (پورت فولیو)[[15]](#footnote-15)، ارزیابی 360 درجه[[16]](#footnote-16) و ..... باشد.

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس (این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند) ، رعایت آیین نامه پوشش حرفه ای [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-7)
8. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-11)
12. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-12)
13. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-13)
14. . Logbook [↑](#footnote-ref-14)
15. . Portfolio [↑](#footnote-ref-15)
16. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-16)